

«One-minute preceptor»

Le «One-minute preceptor», c'est...

- Un outil simple qui vous aide à structurer votre rétroaction de façon efficace lorsque vous supervisez un apprenant dans un contexte de haut débit;
- Une technique qui permet d'offrir un enseignement ciblé;
- Apprécié des superviseurs et des apprenants !

Les 5 étapes du «One-minute preceptor»:

1

Prise de position

- On demande à l'apprenant de se prononcer sur le diagnostic différentiel, la conduite thérapeutique, etc.
- Exemple : « À la suite de ton histoire et de ton examen physique, que crois-tu que ce patient pourrait avoir ? »

2

Argumentation

- On encourage l'apprenant à justifier sa prise de position à l'aide des éléments cliniques et paracliniques. Il est intéressant ici de challenger l'apprenant avec plusieurs alternatives diagnostiques et thérapeutiques et de lui demander de les justifier et de les comparer.
- Exemple : « Pourquoi penses-tu à l'embolie pulmonaire ? As-tu d'autres diagnostics différentiels ? Pourquoi y penses-tu/n'y penses-tu pas... ? »

3

Enseignement ciblé

- Le superviseur sélectionne un élément sur lequel faire de l'enseignement ciblé. Ça peut être un élément spécifique au cas discuté ou un grand principe dérivé de ce type de cas.
- Exemple : « Je vais te montrer la règle de décision clinique... »

4

Rétroaction positive

- Le superviseur met en évidence ce qui a été bien fait par l'apprenant. On veut souligner et renforcer les bons comportements !
- Exemple : « Tu as bien identifié les éléments à haut risque à rechercher au questionnaire dans les cas de lombalgie chez ce patient. »

5

Points à améliorer

- Le superviseur et l'apprenant identifient un ou des éléments qui pourraient être améliorés et établissent une stratégie pour remédier à la situation de façon constructive.
- Exemple : « Ton diagnostic différentiel était un peu fermé dans ce cas-ci. La prochaine fois, j'aimerais que tu utilises l'outil suivant pour élaborer davantage ton diagnostic différentiel avant de réviser le cas avec moi. »

Référence :

Farrell, S et al (2016). What's the evidence: a review of the one-minute preceptor model of clinical teaching and implications for teaching in the emergency department. J of Emerg Med 51(3), 278-283.



Pour d'autres aides à votre pratique à l'urgence, visitez notre "boîte à outils" à www.topmu.ca